ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
протокол № 7 от 29.04.2026.

Рабочая программа дисциплины
Конституционное право западных стран

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
профиль «История, право»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Год начала подготовки – 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История, право; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……,....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.1. Основная литература: 16
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля): Конституционное право западных стран

Целью изучения данной дисциплины является приобретение знаний в области правового регулирования конституционного права в западных странах, а также знание основных положений действующего конституционного законодательства, практики его применения, теоретических принципов и последних тенденций в конституционном праве.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1.Овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины «Конституционное право западных стран»
2. Формирование понимания места и роли конституционного права в западных странах, его развитие на современном этапе.
3. Изучение конституционно-правовых институтов, в том числе правового статуса личности, гражданства, форм правления, государственного устройства и государственных режимов.
4. Получение навыков реализации конституционно-правовых норм в процессе обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1. В.ДВ.03.01 «Конституционное право западных стран» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.Дисциплина по выбору (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.03.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Конституционное право западных стран» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История государства и права», «История политических и правовых учений», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право западных стран» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники

	ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	24		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контр	
	5/9						
2		Предмет, метод, источники конституционного права западных стран	6		2		4
3		Наука конституционного права	6		2		4
4		Конституция западных стран	6		2		4
5		Конституционные права и свободы граждан в западных странах	6		2		4
6		Формы государства западных стран	6		2		4
7		Политические партии и партийные системы	6		2		4
1		Парламенты западных стран	6		2		4
2		Конституционные основы судебной власти западных стран	6		2		4
3		Основы конституционного строя Великобритании	6		2		4
4		Основы конституционного строя Франции	6		2		4
5		Основы конституционного строя США	6		2		4
6		Основы конституционного строя Италии	6		2		4
		Итого:	**72**		**24**		**48**

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(Не предусмотрена.)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается

возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Не знает в достаточной мере, как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК -2.2. Не умеет в достаточной мере оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает в достаточной мере структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет в достаточной мере осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	УК-2.3. Не владеет в достаточной мере навыками как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1.Понятие конституционного права его сущность и назначение.
2.Основные виды государственно-правовых отношений.
3.Источники конституционного права западных стран.
4.Основные виды партийных систем западных стран.
5.Функции политических партий западных стран.

6.Институализация политических партий.
7.Группы давления в политике.
8.Организационная структура политических партий.
9.Понятие конституции юридической и фактической.
10.Соотношение конституции и конституционализма.
11.Основные черты зарубежных конституций.
12.Классификация конституций и их внутренняя структура.
13.Порядок принятия конституций.
14.Функции и виды конституционного надзора.
15.Соотношение личности и гражданина.
16.Содержание и способы определения объема правосубъектности гражданина.
17 Основные социально-экономические нрава и свободы.
18.Основные политические права и свободы.
19.Личные права и свободы в странах Запада
20.Основные формы государства. Характеристика и особенности.
21.Основные особенности и характеристика президентской республики.
22.Характеристика федеративной формы государственного устройства.
21.Понятие и характеристика унитарной формы государственного устройства.
22.Основные особенности и характеристика парламентской республики.
23.Понятие политического режима. Основные виды политических режимов.
24.Понятие, сущность, основные признаки политического режима демократии.
25.Основные теории демократии.
26.Признаки и сущность авторитарного режима.
27.Характеристика, особенности и виды мажоритарной избирательной системы.
28.Особенности пропорциональной избирательной системы.
29.Понятие и виды референдума.
30.Организация и порядок проведения выборов в зарубежных странах.
31.Основные избирательные цензы.
32.Основные полномочия главы государства.
33.Системы избрания президента.
34.Виды права вето.
35.Порядок формирования парламентов и статус депутатов.
36.Понятие и элементы правового статуса депутата парламента.
37.Классификация парламентов.
38.Внутриполитические и внешнеполитические полномочия парламентов.
39.Виды контрольных полномочий парламента.
40.Основные этапы законодательного процесса.
41.Классификация парламентских комитетов.
42.Место правительства в политической системе зарубежных государств.
43.Основные способы формирования правительств в зарубежных странах.
44.Компетенция и функции правительства.
45.Внутренняя структура правительства.
46.Характеристика и содержание норм устанавливающей деятельности правительства.
47.Особенности и роль местного самоуправления и его органов в механизме государства.
48.Основные функции и полномочия органов местного самоуправления.
49.Порядок формирования и особенности структуры органов местного управления.
50.Система отношений органов местного управления и центральной власти.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов.

Темы рефератов

1. Место правительства в политической системе западных государств.
2. Особенности и роль местного самоуправления и его органов в механизме западных государств
3. Фашизм: понятие, сущность, причины появления.
4. Монархия понятие, признаки, сущность
5. Роль монархии в развитых странах
6. Понятие и источники избирательного права.
7. Глава государства. Понятие, основные признаки и виды.
8. Теория «разделения властей» как принцип организации власти и построения системы государственных органов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право западных стран
Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	Ответ:	**В США процедура импичмента Президента отличается от процедуры отрешения от должности во Франции тем, что:** А) в США решение принимает Верховный суд, а во Франции – Конституционный совет Б) в США обвинение выдвигает Сенат, а во Франции – Национальное собрание В) в США нижняя палата выдвигает обвинение, а верхняя – выносит решение, во Франции обе палаты образуют совместный суд Г) в США требуется квалифицированное большинство в обеих палатах, во Франции – простое большинство	ПК-1
2	Ответ:	**Конституционный контроль в ФРГ по своей модели относится к типу:** А) децентрализованного (американская модель) Б) абстрактного и конкретного одновременно В) только превентивного Г) только последующего	УК-2,

3	Ответ:	**Конституционный контроль в ФРГ по своей модели относится к типу:** А) децентрализованного (американская модель) Б) абстрактного и конкретного одновременно В) только превентивного Г) только последующего	ПК-1
4	Ответ:	**В Великобритании принцип парламентского суверенитета означает, что:** А) парламент не может принимать законы, противоречащие Европейской конвенции по правам человека Б) парламент может принять или отменить любой закон, и никакой суд не может признать закон недействительным В) парламент обязан соблюдать судебные прецеденты Г) парламент не может делегировать законодательные полномочия исполнительной власти	УК-2, ПК-1
5	Ответ:	**В конституционной практике Франции президент Республики использует право вето (отлагательное) в отношении законов, принятых парламентом:** А) без ограничений по срокам Б) только в отношении органических законов В) не имеет права вето, а может лишь направить закон в Конституционный совет Г) может вернуть закон на повторное рассмотрение, но вето преодолевается простым большинством	УК-2, ПК-1
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора			
6	Ответ:	**В каждом вопросе выберите все верные варианты (от 2 до 4).** **Какие из перечисленных полномочий являются исключительными (собственными) полномочиями федерального центра в США?** А) регулирование межштатной торговли Б) объявление войны В) установление местных налогов Г) чеканка монеты Д) организация полиции штатов	УК-2, ПК-1
7	Ответ:	**Какие органы в странах Западной Европы обладают правом законодательной инициативы (в конституционно-правовом смысле)?** А) глава государства (монарх/президент) Б) правительство В) члены парламента Г) избиратели (народная инициатива) Д) суды общей юрисдикции	УК-1, ПК-1
8	Ответ:	**В каких из перечисленных стран местное самоуправление в конституциях признаётся самостоятельным и гарантируется государством?** А) Германия Б) Франция	УК-2, ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>В) Великобритания
Г) Япония
Д) США</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в хронологической последовательности период принятия конституций:
1. Веймарская конституция (Германия)
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Конституция США
4. Конституция СССР 1936 г. («Сталинская»)</td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в исторической последовательности этапы развития европейской интеграции:
1. Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС
2. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)
3. Подписание Римского договора о создании ЕЭС
4. Введение единой европейской валюты (евро)</td><td>УК-2, ПК- 1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите страну и орган конституционного контроля:<table><tr><td>Страна</td><td>Орган конституционного контроля</td></tr><tr><td>1. США
2. Франция
3. ФРГ</td><td>А. Конституционный совет
Б. Верховный суд
В. Федеральный конституционный суд</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите вид автономии и ее характеристику:<table><tr><td>Вид автономии</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Политическая
2. Административная
3. Национально-культурная</td><td>А. Предоставление прав на сохранение языка и культуры
Б. Наличие собственных органов законодательной власти
В. Самостоятельное решение вопросов местного значения</td></tr></table></td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите страну и способ принятия ее<table><tr><td>Страна</td><td>Способ принятия</td></tr><tr><td>1. США
2. Италия
3. Франция</td><td>А. Парламентом
Б. Конституционным собранием
В Референдумом.</td></tr></table></td><td>УК-1, ПК-1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Ответ:1</td><td>Соотнесите институты права ЕС с их характеристиками:<table><tr><td>Институт</td><td>Характеристика</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>1. Европейский парламент
2. Европейская комиссия
3. Суд ЕС
4. Европейский совет</td><td>А. Исполнительный орган ЕС
Б. Представительный орган, избираемый населением
В. Высший судебный орган, толкующий право ЕС
Г. Определяет стратегические направления развития ЕС</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите страну и способ принятия ее конституции:<table><tr><td>Страна</td><td>Способ принятия</td></tr><tr><td>1. США
2. Италия
3. Франция (1958)</td><td>А. Парламентом
Б. Конституционным собранием
В. Референдумом</td></tr></table></td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в хронологическом порядке принятие конституций следующих стран (от более ранней к более поздней):
1. Япония (1947 г.)
2. США (1787 г.)
3. Франция (1958 г.)
4. Германия (1949 г.)</td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесса в зарубежных парламентах:
1. Подписание закона главой государства
2. Рассмотрение законопроекта в комитетах
3. Принятие закона палатой парламента
4. Внесение законопроекта</td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы выборов Президента США:
1. Голосование коллегии выборщиков
2. Всенародное голосование
3. Вступление в должность
4. Выдвижение кандидатов</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в хронологическом порядке поправки к Конституции США (Билль о правах):
1. Первые десять поправки (Билль о правах)
2. Отмена рабства (13-я поправка)
3. Принятие основной части Конституции</td><td>УК-2, ПК-1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Ответ:</td><td>Расположите органы государственной власти США в порядке их упоминания в Конституции (по статьям):
1. Судебная власть
2. Исполнительная власть
3. Законодательная власть</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Задания закрытого типа с выбором одного ответа</td><td></td></tr>
</table>

23	Ответ:	**Конституция США была принята в:** а) 1776 г. б) 1787 г. в) 1791 г. г) 1814 г.	УК-2, ПК-1
24	Ответ:	**Некодифицированную (неписаную) конституцию имеет:** а) Германия б) Франция в) Великобритания г) Италия	ПК-1
25	Ответ:	**По форме правления США являются:** а) парламентской республикой б) президентской республикой в) республикой смешанного типа г) дуалистической монархией	УК-2, ПК-1
26	Ответ:	**Конституция Франции была принята в:** а) 1789 г. б) 1946 г. в) 1958 г. г) 1993 г.	УК-2, ПК-1
27	Ответ:	**Срок полномочий президента Франции составляет:** а) 7 лет б) 6 лет в) 5 лет г) 4 года	УК-2, ПК- 1
Задания открытого типа с выбором одного ответа			
28	Ответ:	Перечислите основные источники британской конституции	УК-1, ПК-1
39	Ответ:	Назовите необходимые условия для назначения федеральных судей в США	ПК-1
30	Ответ:	Каков срок полномочий Палаты представителей Конгресса США?	УК-2, ПК-1
31	Ответ:	Каков срок полномочий Президента Германии?	УК-1
32	Ответ:	Как называется представитель Правительства в департаментах Франции?	ПК-1

1. **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. —

Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358749
2. Нарутто, С. В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi. org/10.29039/1767-8. - ISBN 978-5-369-01834-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=348170

3. Автономов, А. С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / А.С. Автономов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 476 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00951-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=109225

4.**Гаврилов, В. В.** Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография / В. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 202 - 224 с. - ISBN 978-5-16-013185-6. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1086767– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.**История государства и права зарубежных стран**: избранные памятники права. Древность и Средневековье: учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021- 320с. - URL: https://znanium. com/catalog/ product/1015031 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.**Марченко, М. Н.** Правовая система Европейского Союза: монография / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019.-704 с. - ISBN 978-5-91768-236-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/763682. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.**Мережко, А. А.** Наука международного частного права: история и современность: учебное пособие / А. А. Мережко. - Киев: Таксон, 2022. - 356 с. - ISBN 966-7128-59-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418354– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Саломатин, А. Ю. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2021. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00914-7. - URL:https://znanium. com/catalog/product /1002743 – Режим доступа: по подписке.
9. Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Е. В.Сафронова, О. А.Бельчук, С. Г.Евтушенко; под редакцией Е. В.Сафроновой - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 502с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-369-01278-9. - URL:https://znanium. com /catalog/product/1008030. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 369-01111-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 911461 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8